

1.-DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés II
Carrera:	Todas
Clave de asignatura: SATCA	2-4-6

2.- PRESENTACIÓN.

Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al estudiante los conocimientos básicos del idioma inglés y el acercamiento a otra cultura para así, ser utilizada como una herramienta para la inserción en un mercado laboral internacional; además de ser parte fundamental para todas las materias que son vistas a lo largo de la ingeniería. Se dota al alumno de las habilidades para analizar, distinguir y aplicar los temas de uso cotidiano en términos básicos de comunicación y interacción, contemplando así las cuatro habilidades primordiales para la adquisición del idioma, escrita, oral, comprensión y auditiva.

Intención didáctica.

Se organiza el temario en 6 unidades, agrupando por lecciones partes indispensables del idioma, hasta la producción escrita y oral de párrafos y diálogos según corresponda.

Al inicio se continuidad a las generalidades del idioma, conformado principalmente por la reutilización de vocabulario del curso previo y también nuevo con la finalidad que el estudiante siga en tenga contacto con la lengua meta.

La primera unidad contiene los elementos necesarios para que el alumno exprese por medio de la descripción objetos con los que se tiene contacto día a día relacionados al hogar.

La segunda unidad contiene estructuras más elevadas, como es un tiempo compuesto, siendo presentadas con un tema atractivo como son los viajes, llevando así al alumno a un nivel más del inglés.

En la tercera unidad se contempla la inserción de nuevos compuestos gramaticales, en este caso las variantes de los adjetivos y sus usos, analizando así estructuras desde el punto de vista global y social para la asimilación eficaz de dicho tema.



La cuarta unidad inserta el uso de un nuevo tiempo verbal, como es el pasado, con un nuevo contexto totalmente dinámico, como es el séptimo arte.

La quinta unidad presenta un enfoque totalmente social, abordando temas de reforzamiento del tiempo pasado y adquisición de vocabulario cotidiano, desde adjetivos, adverbios, preguntas y respuestas cortas.

La sexta unidad incluye las herramientas necesarias para la expresión sencilla de planes a corto plazo; aunado a esto una retroalimentación de los tiempos verbales vistos a lo largo de todo el curso.

Cabe señalar que la totalidad de unidades se dividirá en cuatro bloques (evaluaciones) para el monitoreo de fallas y dudas al cabo de cada tres unidades, y así observar el progreso de los estudiantes.

3.- HISTORIA DEL PROGRAMA.

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico Superior de Libres. Mayo-Junio 2013.	Representantes del área de inglés del Instituto Tecnológico Superior de Libres. Lic. Virginia Gómez Márquez. Lic. Daniela Flores Galaviz.	Propuesta sujeta a análisis y aprobación ante Dirección Académica del Instituto Tecnológico Superior de Libres.

4.- OBJETIVO GENERAL DEL CURSO (Competencias específicas a desarrollar en el curso)

Interactuar de manera sencilla con los demás, enfrentar situaciones cotidianas que tengan un contenido predecible y en situaciones estructuradas.



5.- TEMARIO

Unidad 1. Casa y Hogar	
Objetivo general: El estudiante hace descripciones de casas y habitaciones.	
Funciones del lenguaje: Describir casas y habitaciones, hablar sobre características y cualidades, expresar opiniones.	
Gramática <i>There is / there are. Is there... / Are there...</i> Pronombres posesivos	Vocabulario Habitaciones en una casa y muebles Preposiciones de lugar Cualidades y características
Competencias Genéricas Se expresa y comunica: -Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas. -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella -Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas. Piensa crítica y reflexivamente: -Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez. Trabaja en forma colaborativa: -Propone maneras de solucionar un problema, defendiendo su curso de acción con pasos específicos.	Competencias disciplinares Comunicación: -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua. -Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. -Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. -Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente



<p>Aprende de forma autónoma:</p> <p>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <p>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>y creativa.</p>
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>La casa y sus habitaciones.</p>	
<p>Evaluación</p> <p>A través del intercambio de información personal, la identificación de información específica en un texto oral y escrito, y la redacción de breves párrafos, el estudiante demuestra la competencia auditiva, lectora y oral.</p>	

<p>Unidad 2. De viaje</p>	
<p>Objetivo general:</p> <p>El estudiante habla sobre medios de transporte y vacaciones.</p>	
<p>Funciones del lenguaje:</p> <p>Intercambiar información sobre diferentes medios de transporte, formas de estar de acuerdo y en desacuerdo.</p>	
<p>Gramática</p> <p>Presente progresivo y presente simple</p>	<p>Vocabulario</p> <p>Transporte</p>
<p>Competencias Genéricas</p> <p>Se expresa y comunica:</p>	<p>Competencias disciplinares</p> <p>Comunicación:</p>



<p>-Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas.</p> <p>-Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella.</p> <p>-Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.</p> <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <p>-Construye las hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez (lección 1, ejercicio 5; lección 2, ejercicio 2)</p> <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <p>-Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Aprende de forma autónoma:</p> <p>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>-Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <p>-Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>-Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua.</p> <p>-Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>-Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>-Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</p>
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>Medios de transporte y destinos turísticos.</p>	



Evaluación

A través del intercambio de información personal, la identificación de información específica en textos orales y escritos, así como la redacción de breves textos, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral, auditiva y escrita.

Unidad 3. El mundo**Objetivo general:**

El estudiante habla sobre ciudades y el clima.

Funciones del lenguaje:

Describir y comparar ciudades, estar de acuerdo y en desacuerdo.

Gramática

Comparativos

Vocabulario

Meses y estaciones del año

El clima

Adjetivos para describir medios de transporte

Competencias Genéricas**Se expresa y comunica:**

-Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas.

-Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.

Competencias disciplinares**Comunicación:**

-Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua.

-Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.



<p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. <p>Aprende de forma autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. -Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>Las ciudades y el clima.</p>	
<p>Evaluación</p> <p>A través del intercambio de información personal, la identificación de información específica en textos orales y escritos, así como la redacción de breves textos, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral, auditiva y escrita.</p>	

Unidad 4. Películas



<p>Objetivo general:</p> <p>El estudiante habla sobre cine y lugares de entretenimiento.</p>	
<p>Funciones del lenguaje:</p> <p>Intercambiar información preferencias cinematográficas y musicales, hacer invitaciones y sugerencias.</p>	
<p>Gramática</p> <p>Pasado simple</p>	<p>Vocabulario</p> <p>Cine y música</p> <p>Lugares y actividades</p>
<p>Competencias Genéricas</p> <p>Se expresa y comunica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas. -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella. -Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas. <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construye las hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 	<p>Competencias disciplinares</p> <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua. -Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. -Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. -Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.



<p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>-Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Aprende de forma autónoma:</p> <p>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <p>-Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>El cine y sus personalidades.</p>	
<p>Evaluación</p> <p>A través del intercambio de información personal, la identificación de información específica en textos orales y escritos, así como la redacción de breves textos, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral, auditiva y escrita.</p>	

<p>Unidad 5. Música</p>
<p>Objetivo general:</p> <p>El estudiante habla sobre el mundo de la música.</p>
<p>Funciones del lenguaje:</p>



Intercambiar información sobre géneros musicales y músicos.	
<p>Gramática Respuestas cortas</p> <p>Conectores (<i>and, but, because</i>)</p>	<p>Vocabulario</p> <p>Música</p> <p>Géneros musicales</p>
<p>Competencias Genéricas</p> <p>Se expresa y comunica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas. -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella. -Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas: <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construye las hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades <p>Aprende de forma autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. <p>Participa con responsabilidad en la</p>	<p>Competencias disciplinares</p> <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua. -Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. -Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. -Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.



sociedad: -Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	
Contexto del aprendizaje El mundo de la música y sus géneros.	
Evaluación A través del intercambio de información sobre descripciones de personas, estilos de vida, la identificación de información específica, la redacción de breves textos, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral, auditiva y escrita.	

Unidad 6. Planes	
Objetivo general: El estudiante habla sobre esperanzas y aspiraciones.	
Funciones del lenguaje: Intercambiar información sobre esperanzas, aspiraciones, planes para el futuro.	
Gramática Want / would be <i>Going to</i> (afirmativo, negativo)	Vocabulario Acontecimientos de vida Expresiones de tiempo Entretenimiento
Competencias Genéricas Se expresa y comunica: -Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas. -Identifica las ideas clave en un texto	Competencias disciplinares Comunicación: -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua.



<p>o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella.</p> <p>- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.</p> <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <p>-Construye las hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <p>-Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Aprende de forma autónoma:</p> <p>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <p>-Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>-Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>-Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>-Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</p>
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>Etapas de la vida y planes.</p>	
<p>Evaluación</p>	



A través del intercambio de información sobre la ubicación de lugares en una ciudad, gustos y preferencias; la identificación de información específica en textos orales y escritos, así como la redacción de breves textos, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral auditiva y escrita.

6.- EVALUACION.

La evaluación debe ser continua (por unidad) como se observa en el desglose del temario y cotidiana por lo que se debe considerar el desempeño de cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en:

- Reportes escritos de las actividades realizadas en cada unidad académica, así como de las conclusiones obtenidas de dichas actividades.
- Reporte oral como muestra del desempeño y adquisición de vocabulario durante las sesiones practicas solicitadas.
- Exámenes escritos para comprobar la efectividad del estudiante en estructuras del idioma inglés.
- Presentaciones y exposición de cada actividad de aprendizaje. Señalando así que algunas son en equipo.
- La realización de prácticas considerando el uso de los recursos tecnológicos.

7.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1. Hogar

Competencia especifica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer un correo electrónico, anuncios clasificados, anuncios de revistas. ✓ Hacer descripciones y comparaciones sobre viviendas. ✓ Escuchar una conversación telefónica y una discusión. ✓ Conversar acerca de objetos en el hogar. ✓ Hablar sobres objetos personales. ✓ Expresar opiniones.



--	--

Unidad 2. De viaje

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer postales ✓ Escribir una postal. ✓ Completar el párrafo de una canción. ✓ Hacer la descripción de un vehículo. ✓ Escuchar anuncios. ✓ Escuchar una conversación. ✓ Hablar acerca de viajes, vacaciones. ✓ Expresando acuerdo y desacuerdo.

Unidad 3. El mundo

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer un correo electrónico. ✓ Leer volantes y guías. ✓ Leer horarios. ✓ Completar un correo electrónico. ✓ Escribir itinerario de viaje. ✓ Escuchar una entrevista de radio. ✓ Comparar ciudades. ✓ Hablar sobre estaciones del año, clima y medios de transporte.

Unidad 4. Películas

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer una página de entretenimiento. ✓ Colocando una conversación en orden correcto. ✓ Leer un artículo de periódico. ✓ Enviar una invitación vía electrónica.



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribir el resumen de una película. ✓ Escuchar una conversación. ✓ Discutir sobre diferentes películas. ✓ Sugerir películas. ✓ Hablar acerca de una película de agrado personal.
--	---

Unidad 5. Música

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer el programa de un concierto. ✓ Leer un artículo de una revista. ✓ Corregir un correo electrónico. ✓ Escribir una pequeña biografía. ✓ Hacer un reporte. ✓ Escuchar la biografía de un personaje famoso. ✓ Escuchar una discusión.

Unidad 6. Planes

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer un artículo periodístico. ✓ Leer un correo electrónico. ✓ Leer anuncios comerciales. ✓ Escribir un artículo periodístico breve. ✓ Hacer un cuestionario. ✓ Escribir un reporte. ✓ Escuchar una conversación. ✓ Conversar sobre esperanzas e ilusiones. ✓ Preguntar y responder acerca de próximos planes. ✓ Sugerir opciones de diversión.



8. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

1. Kate Fuscoe, Barbara Garside, Luke Prodromou, "Attitude 1" 5th Edition. MacMillan Mexico, 2011.
2. Betty Schramper Azar, "Fundamental of English Grammar" third Edition. Longman. 2000.

Bibliografía complementaria

3. Developing Skills for Independent Reading Mitchell, Iain & Swarbrick, Ann. CILT Publications. 1994. Book. ISBN 1874016348
4. Effective Reading Greenall, Simon & Swan, Michael. Cambridge University Press. 1986. Students Book. Advanced to Proficiency. ISBN 0521317592
5. For Here or to Go? An ESL Reader de Szendeffy, John. University of Michigan Press. 1997. Paperback. Beginner to Intermediate. ISBN 047208397X
6. Happy Days and Other Very Short Stories Allsop, Jake. Penguin. 1998. Book. Intermediate. ISBN 0140816666
7. Inside Meaning Swan, M. Cambridge University Press. 1975. Students Book. ISBN 0521209722
8. Interactive Approaches to Second Language Reading Carrell, P L (Editor). Cambridge University Press. 1988. Paperback. ISBN 0521358744

